

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан  Уртенов
« 03 » 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История, обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доцент Г.А.Чомаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль – история; обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06.2023г.

Заведующий кафедрой  Г.А.Чомаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	20
5.4. Примерная тематика курсовых работ	21
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	21
6. Образовательные технологии.....	22
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	23
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	26
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	26
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	34
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	38
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	41
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	43
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	44
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	45
10.1. Общесистемные требования	45
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	45
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	45
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	48

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология

Целью освоения дисциплины «Психология» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - История; Обществознание, а также формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- ввести в предмет и проблематику психологии человека;
- овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии; ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии;
- ознакомить студентов с историческими этапами развития научной мысли по психологии;
- изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
- освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии;
- сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
- изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза;
- освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- изучить основные теории обучения;
- способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
- изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов;
- изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
- формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений; повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности; изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
- создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления; повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» (Б1.О.07) относится к обязательной части Блока1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе в 1,2,3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психология жизнестойкости», «Педагогика», «Психология личности и профессиональное самоопределение», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: особенности психологии детей и подростков; особенности трудностей в обучении Уметь: выявлять и корректировать трудности детей в обучении Владеть: методиками диагностики и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать: психологические аспекты педагогических технологий Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеть: психологическими знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики, методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-1	ПК-1. Способен	ПК-1.1. проектирует результаты	Знать: психологические

	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-1.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	особенности детей разного возраста; понятие мотивации; особенности учебной мотивации; методы ее изучения и формирования Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; использовать методы повышения познавательной активности школьников; Владеть: навыками изучения возрастных особенностей учащихся, развития познавательной мотивации.
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	138	26
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	68	8
семинары, практические занятия	52	14
практикумы		
лабораторные работы	18	4
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	150	282
Контроль самостоятельной работы	36	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/зачет/экзамен	Зачет/зачет/экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа/контроль с/р		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Общая психология	72	18	18		26			
1.	Тема: Предмет и методы общей психологии	6	2	2		2	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
2.	Тема: Функциональная и структурная организация психики	6	2	2		2	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
3.	Тема: Психология личности	8	2	2		4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
4.	Тема: Психологические теории личности	4				4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
5.	Тема: Психология деятельности	4				4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
6.	Тема: Общение как социально-психологическая проблема	4				4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
7.	Тема: Ощущения и восприятие	6	2	2		2	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	

8.	Тема: Внимание и Память	6	2	2		2	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
9.	Тема: Мышление и речь Воображение	6	2	2		2	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
10.	Тема: Эмоционально-волевая сфера личности	6	2			4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
11.	Тема: Темперамент и характер	8	2	2		4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
12.	Тема: Способности	8	2	2		2	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
	Раздел 2. Социальная психология	108	32	18		60		
13.	Тема: Предмет и методы социальной психологии	8	2	2		4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
14.	Тема: Проблема личности в социальной психологии	12	4	2		6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
15.	Тема: Социально-психологические аспекты социализации	10	2	2		6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
16.	Тема: Социально-психологическая характеристика группы	6	2			4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
17.	Тема: Стихийные группы. Массовые социально-психологические явления	8	2	2		4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение

								практических задач
18.	Тема: Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп	12	4	2		6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
19.	Тема: Групповые эффекты	6	2			4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
20.	Тема: Лидерство в группе		4	2		4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
21.	Тема: Общение как социально-психологический феномен	6	2			4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
22.	Тема: Структура общения	14	6	2		6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
23.	Тема: Социально-психологические особенности конфликта	12	4	2		6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
24.	Тема: Прикладные исследования в социальной психологии	8	2			6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
	Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология	144	18	18	18	54/36		
25.	Тема: Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы	8	2	2	2	2	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
26.	Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы	4	2			2	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
27.	Тема: Основные концепции	6		2		4	ОПК-5,	Контрольные

	психического развития						ОПК-6, ПК-1	вопросы, рефераты, решение практических задач
28.	Тема: Проблема возраста и возрастная периодизация	6			2	4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
29.	Тема: Характеристика младенчества и раннего детства	6	2	2		2	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
30.	Тема: Психология дошкольного возраста	8	2	2	2	2	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
31.	Тема: Познавательное и личностное развитие младших школьников	6	2		2	2	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
32.	Тема: Специфика развития в подростковый возраст	8	2	2	2	2	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
33.	Тема: Психическое развитие в период юности	6			2	4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
34.	Тема: Психологические особенности молодости и взрослости	5		1		4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
35.	Тема: Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте	5		1		4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
36.	Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса	8	2	2		4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
37.	Тема: Психологические основы	6			2	4	ОПК-5,	Контрольные

	образовательных технологий						ОПК-6, ПК-1	вопросы, рефераты, решение практических задач
38.	Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура	8	2	2		4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
39.	Тема: Психологические аспекты воспитания	6			2	4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
40.	Тема: Психология педагогической деятельности в личности учителя	6	2	2		2	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
41.	Тема: Психология педагогического общения	4				4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
42.	Всего	324	68	52	18	150/3 6		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа/к онтроль с/р			
		всего	Лек	Пр	Лаб				
	Раздел 1. Общая психология	108	4	6		94/4			
1.	Тема: Предмет и методы общей психологии	8	2			6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
2.	Тема: Функциональная и структурная организация психики	10	2			8	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
3.	Тема: Психология личности	8				8	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение	

								практических задач
4.	Тема: Психологические теории личности	10				10	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
5.	Тема: Психология деятельности	8				8	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
6.	Тема: Общение как социально-психологическая проблема	10				10	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
7.	Тема: Ощущения и восприятие	8		1		7	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
8.	Тема: Внимание и Память	8		1		7	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
9.	Тема: Мышление и речь Воображение	10		2		8	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
10.	Тема: Эмоционально-волевая сфера личности	8				8	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
11.	Тема: Темперамент и характер	8		2		6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
12.	Тема: Способности	8				8	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
	Раздел 2. Социальная психология	108	2	4	2	88/12		
13.	Тема: Предмет и методы	8	2			6	ОПК-5,	Контрольные

	социальной психологии						ОПК-6, ПК-1	вопросы, рефераты, решение практических задач
14.	Тема: Проблема личности в социальной психологии	8				8	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
15.	Тема: Социально-психологические аспекты социализации	8				8	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
16.	Тема: Социально-психологическая характеристика группы	6		2		4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
17.	Тема: Стихийные группы. Массовые социально-психологические явления	8				8	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
18.	Тема: Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп	10			2	8	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
19.	Тема: Групповые эффекты	6				6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
20.	Тема: Лидерство в группе	6				6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
21.	Тема: Общение как социально-психологический феномен	6				6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
22.	Тема: Структура общения	14		2		12	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
23.	Тема: Социально-	8				8	ОПК-5,	Контрольные

	психологические особенности конфликта						ОПК-6, ПК-1	вопросы, рефераты, решение практических задач
24.	Тема: Прикладные исследования в социальной психологии	8				8	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
	Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология	108	2	4	2	100		
25.	Тема: Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы	6				6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
26.	Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы	8	2			6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
27.	Тема: Основные концепции психического развития	6				6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
28.	Тема: Проблема возраста и возрастная периодизация	6				6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
29.	Тема: Характеристика младенчества и раннего детства	6				6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
30.	Тема: Психология дошкольного возраста	6				6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
31.	Тема: Познавательное и личностное развитие младших школьников	6				6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
32.	Тема: Специфика развития в подростковый возраст	8			2	6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических

								задач
33.	Тема: Психическое развитие в период юности	6				6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
34.	Тема: Психологические особенности молодости и взрослости	6				6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
35.	Тема: Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте	6				6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
36.	Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса	8		2		6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
37.	Тема: Психологические основы образовательных технологий	8				6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
38.	Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура	8		2		6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
39.	Тема: Психологические аспекты воспитания	4				4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
40.	Тема: Психология педагогической деятельности в личности учителя	6				6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
41.	Тема: Психология педагогического общения	6				6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
42.	Всего	324	8	14	4	282/16		

5.2. Виды практических занятий и их содержание

Тема: Методология и методы психологии. Общая характеристика основных этапов психологического исследования

Вопросы:

1. Методология психологии.
2. Классификация методов психологии.
3. Этапы психологического исследования.

Тема: Функциональная и структурная организация психики

Вопросы:

1. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
2. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
3. Основные этапы развития психики.
4. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.

Тема: Психология личности

Вопросы:

1. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
3. Потребности и интересы личности.
4. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
5. Общие закономерности развития личности.

Тема: Ощущение и восприятие

Вопросы:

1. Понятие об ощущениях и их физиологические основы.
2. Виды ощущений.
3. Свойства и закономерности ощущений.
4. Понятие восприятия и его физиологические основы.
5. Характеристика видов восприятия.
6. Характеристика свойств восприятия

Тема: Внимание и память

Вопросы:

1. Роль внимания в жизни и деятельности человека. Физиологические основы внимания.
2. Виды внимания. Свойства внимания.
3. Общая характеристика памяти и его физиологические основы.
4. Характеристика процессов памяти.
5. Виды и типы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Тема: Мышление и речь. Воображение

Вопросы:

1. Мышление как высшая форма отражения. Мышление и речь. Функции и виды речи.
2. Характеристика видов мышления.
3. Формы мышления и мыслительные операции

4. Характеристика воображения, его функции и значение.
5. Виды, процессы воображения
6. Приемы создания образов.

Тема: Типология индивидуальных различий и темперамент

Вопросы:

1. Общая характеристика темперамента. Основные теории темперамента.
2. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
3. Характеристика свойств темперамента.
4. Характеристика типов темперамента и роль темперамента в жизнедеятельности человека.
5. Понятие о характере. Структура характера.
6. Типология акцентуаций характера.
7. Формирование характера и методы его изучения

Тема: Способности

Вопросы:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Способности и задатки.
2. Уровни и виды способностей.
3. Условия формирования способностей.

2 семестр - Социальная психология

Тема: Предмет и методы социальной психологии

Вопросы:

1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук.
2. История социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Первые социально - психологические исследования. Этапы развития социальной психологии.
3. Общая характеристика социально-психологических методов.

Тема: Социальная психология личности

Вопросы:

1. Специфика социально-психологической проблематики личности.
2. Социально-психологические концепции личности. Структура личности.
3. Социально-психологические характеристики личности.

Тема: Социализация личности

Вопросы:

1. Содержание процесса социализации.
2. Сферы и институты социализации
3. Периодизация развития личности и стадии социализации.

Тема: Психология больших социальных групп и массовых психических явлений

Вопросы:

1. Сущность и типология больших социальных групп
2. Стихийные группы
3. Феномен толпы. Характеристика различных видов толпы
4. Психологические особенности поведения человека в толпе

5. Массовые социально-психологические явления

Тема: Социальная психология малой группы

Вопросы:

1. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы.
2. Типология групп.
3. Динамические процессы в группе. Уровни развития групп.

Тема: Лидерство и руководство.

Вопросы:

1. Лидерство, как один из видов групповой дифференциации
2. Теории происхождения лидерства
3. Лидерство и руководство. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
4. Феномен лидерства в школьных коллективах.
5. Стилль руководства учителя как способ воздействия на личность учащегося

Тема: Структура общения

Вопросы:

1. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Типы межличностного общения.
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона). Обратная связь. Коммуникативные барьеры. Виды информации. Знаковые системы передачи информации. Невербальные средства общения).
3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона) Теории межличностного взаимодействия. Стратегии поведения во взаимодействии.
4. Общение как познание людьми друг друга. Виды общения. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.

Тема: Психология управления конфликтными ситуациями

Вопросы:

1. Понятие конфликта. Психологические особенности конфликта как вида социального взаимодействия.
2. Структура и динамика конфликта.
3. Социально-психологические причины возникновения конфликтов.
4. Стратегии поведения в конфликте. Возможности управления конфликтными ситуациями.

3 семестр

Возрастная и педагогическая психология

Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы

Вопросы:

1. Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Особенности и виды развития.
2. Генотипическая и средовая обусловленность психического развития.
3. Факторы, источники и движущие силы психического развития ребенка.
4. Основные закономерности психического развития.

5. Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий.

Тема: Основные концепции психического развития

Вопросы:

1. Теории психического развития в зарубежной психологии.
2. Проблемы психического развития в трудах отечественных психологов.

Тема: Психологические особенности младенчества и раннего детства

Вопросы:

1. Новорожденность и младенчество.
2. Психологические особенности раннего детства. Кризис 3-х лет.

Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса

Вопросы:

1. Различные подходы к определению научения и учения, соотношение понятий «научение», «учение», «обучение».
2. Виды научения.
3. Бихевиоральные законы научения.
4. Процесс обучения как целостная система.
5. Проблема развития в психологии обучения.
6. Проблема соотношения обучения и развития.
7. Обучаемость: виды, уровни, факторы.

Тема: Психологические основы образовательных технологий

Вопросы:

1. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки.
2. Поэтапное формирование умственных действий и понятий по П.Я. Гальперину.
3. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову.
4. Дидактическая система Л.В. Занкова
5. Проблемное обучение.
6. Программированное обучение.
7. Личностно-ориентированное обучение.

Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура

Вопросы:

1. Понятие и структура учебной деятельности.
2. Формирование учебных умений и навыков.
3. Мотивы учения и их классификация.
4. Формирование учебной мотивации.
5. Причины школьной неуспеваемости.
6. Формы организации учебной деятельности.
7. Психологический анализ урока.
8. Возрастные особенности учебной деятельности.

Тема: Предмет психологии воспитания

Вопросы:

1. Понятие цели воспитания.
2. Средства и методы воспитания.
3. Основные социальные институты воспитания.
4. Психологические теории воспитания. Проблема устойчивости личности.
5. Психологически значимые особенности воспитания детей в дошкольном и младшем школьном, в подростковом и юношеском возрастах.

Тема: Сущность и особенности педагогической деятельности

Вопросы:

1. Понятие педагогической деятельности и функции деятельности педагога.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Педагогические способности и умения.
4. Психологические требования к личности учителя.
5. Мотивация педагогической деятельности.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторное занятие №1

Тема: Ощущение и восприятие

Вопросы:

1. Понятие об ощущениях и их физиологические основы.
2. Виды ощущений.
3. Свойства и закономерности ощущений.
4. Понятие восприятия и его физиологические основы.
5. Характеристика видов восприятия.
6. Характеристика свойств восприятия.

Лабораторное занятие №2

Тема: Внимание

Вопросы:

1. Роль внимания в жизни и деятельности человека.
2. Физиологические основы внимания.
3. Виды внимания.
4. Свойства внимания.
5. Методы исследования внимания.

Лабораторное занятие №3

Тема: Память

Вопросы:

1. Общая характеристика памяти и его физиологические основы.
2. Характеристика процессов памяти.
3. Виды и типы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
4. Условия эффективного заучивания.

Лабораторное занятие №4

Тема: Мышление и речь

Вопросы:

1. Мышление как высшая форма отражения.
2. Мышление и речь. Функции и виды речи.
3. Характеристика видов мышления.
4. Формы мышления и мыслительные операции.

Лабораторное занятие №5

Тема: Воображение

Вопросы:

1. Характеристика воображения, его функции и значение.
2. Виды, процессы воображения
3. Приемы создания образов.
4. Воображение и черты личности человека.

Лабораторное занятие №6

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы:

1. Понятие об эмоциях, чувствах, их физиологические основы.
2. Функции эмоций.
3. Основные формы переживания чувств. Виды эмоций.
4. Понятие воли в психологии.
5. Структура волевого акта.
6. Волевые качества и их роль в формировании личности. Самовоспитание и воспитание волевого поведения.

Лабораторное занятие №7

Тема: Типология индивидуальных различий и темперамент

Вопросы:

1. Индивидуально-психологические особенности человека.
2. Общая характеристика темперамента. Основные теории темперамента.
3. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
4. Характеристика свойств темперамента.
5. Характеристика типов темперамента и роль темперамента в жизнедеятельности человека.

Лабораторное занятие №8

Тема: Характер

Вопросы:

1. Понятие о характере. Структура характера.
2. Типология акцентуаций характера.
3. Формирование характера и методы его изучения.

Лабораторное занятие №9

Тема: Способности

Вопросы:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Способности и задатки.
2. Уровни и виды способностей.
3. Условия формирования способностей.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;

- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-5					
Базовый	Знать: особенности психологии детей и подростков; особенности трудностей в обучении	Не знает особенности психологии детей и подростков; особенности трудностей в обучении	В целом знает выявлять и корректировать трудности детей в обучении	Знает выявлять и корректировать трудности детей в обучении	
	Уметь: выявлять и корректировать трудности детей в обучении	Не умеет выявлять и корректировать трудности детей в обучении	В целом умеет выявлять и корректировать трудности детей в обучении	Умеет выявлять и корректировать трудности детей в обучении	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет навыками	

Повышенный	методиками диагностики и коррекции трудностей обучения	методиками диагностики и коррекции трудностей обучения	методиками диагностики и коррекции трудностей обучения	методиками диагностики и коррекции трудностей обучения	В полном объеме знает особенности психологии детей и подростков; особенности трудностей в обучении
	Знать: особенности психологии детей и подростков; особенности трудностей в обучении				
	Уметь: выявлять и корректировать трудности детей в обучении				Умеет в полном объеме выявлять и корректировать трудности детей в обучении
	Владеть: методиками диагностики и коррекции трудностей обучения				В полном объеме владеет методиками диагностики и коррекции трудностей в обучении

ОПК-6

базовый	Знать: психологические аспекты педагогических технологий	Не знает психологические аспекты педагогических технологий	В целом знает психологические аспекты педагогических технологий	Знает психологические аспекты педагогических технологий	
	Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
	Владеть: психологическими знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Не владеет психологическими знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	В целом владеет психологическими знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет психологическими знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	
повышенный	Знать:				В полном объеме

	психологические аспекты педагогических технологий				знает психологические аспекты педагогических технологий В полном объеме умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся				и
	Владеть: психологически ми знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов				В полном объеме владеет психологическим и знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-1

базовый	Знать: психологические особенности детей разного возраста; понятие мотивации; особенности учебной мотивации; методы ее изучения и формирования	Не знает психологические особенности детей разного возраста; понятие мотивации; особенности учебной мотивации; методы ее изучения и формирования	В целом знает психологические особенности детей разного возраста; понятие мотивации; особенности учебной мотивации; методы ее изучения и формирования	Знает психологические особенности детей разного возраста; понятие мотивации; особенности учебной мотивации; методы ее изучения и формирования	
	Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; использовать методы повышения познавательной	Не умеет проектировать результаты обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; использовать методы повышения познавательной	В целом умеет проектировать результаты обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; использовать методы повышения познавательной	Умеет проектировать результаты обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; использовать методы повышения познавательной	

повышенный	активности школьников; Владеть: навыками изучения возрастных особенностей учащихся, развития познавательной мотивации.	активности школьников; Владеть: навыками изучения возрастных особенностей учащихся, развития познавательной мотивации.	активности школьников; Владеть: навыками изучения возрастных особенностей учащихся, развития познавательной мотивации.	активности школьников; Владеть: навыками изучения возрастных особенностей учащихся, развития познавательной мотивации.	
	Знать: психологические особенности детей разного возраста; понятие мотивации; особенности учебной мотивации; методы ее изучения и формирования				В полном объеме знает психологические особенности детей разного возраста; понятие мотивации; особенности учебной мотивации; методы ее изучения и формирования
	Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; использовать методы повышения познавательной активности школьников;				Умеет в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; использовать методы повышения познавательной активности школьников;
	Владеть: навыками изучения возрастных особенностей учащихся, развития познавательной мотивации.				В полном объеме владеет навыками изучения возрастных особенностей учащихся, развития познавательной мотивации.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:
ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И /ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ /ПРОЕКТОВ**

Создать презентации по следующим темам:

1. Предмет, задачи и методы психологии
2. Вопросы возрастной периодизации в трудах отечественных и зарубежных ученых.

3. Психология общения.
4. Психология способностей.
5. Психология воспитания.

Задание выполняют студенты по 4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 15 многослойных слайдов с использованием анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, в конце презентации приведены либо тест, либо кроссворда по данной теме, и она выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, но отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация не выполнена.

Индивидуальные творческие задания /проекты

Используя таблицы, проведите сравнение критериев периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 100% или есть неточности в 10% работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 60-80%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно менее чем на 50%.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиароботу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиароботы. Медиаробота в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.

2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

3. Заголовок раздела.

4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.

5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. Финальный слайд «Спасибо за внимание».

Требования к грамотно составленным слайдам.

- Не должно быть *никаких лишних деталей!* Оставляется только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.
- *Единый стиль.* Должны быть одинаковые шрифты в логических блоках, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
- *Читаемые шрифты.* Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
- *Адекватные цвета.* При подборе цветов следует помнить, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому следует использовать контрастные цвета для фона и текста.

Наиболее распространенные ошибки при создании презентации:

- К каждому новому слайду ставится другой эффект перемены слайда. Это хорошо тогда, когда мы показываем знакомым большое количество фотографий. Но при пояснении материала это лишь отвлекает внимание от содержимого, в итоге доклад расфокусируется», теряет единую линию восприятия, интерес с содержания переключается на визуальные эффекты
- Наличие чрезмерной анимации, что отвлекает внимание слушателей, так как постоянно движущиеся объекты не позволяют сосредоточиться на мысли выступающего и удерживать её в оперативной памяти.
- Применяются разные фоны у каждого слайда. Это следует делать только в редких случаях, когда это действительно оправдано. В целом рекомендуется использовать другой фон только на первом (титульном) слайде.

- Ошибкой является так же безудержная разноцветность и пестрота в структуре одного слайда.
- Каждый слайд содержит в полном объеме ту текстовую информацию, которая устно воспроизводится выступающим.
- Слайд содержит подробную текстовую или табличную информацию большого объема, что трудно воспринять одним взглядом и затруднительно прочитать.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Разделы	Темы рефератов
Психология как наука; предмет психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная психология и ее место в системе наук. 2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. 3. Значение психологических знаний для теории и практики. 4. Аристотель как основоположник психологии. 5. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона. 6. Общая характеристика психологических взглядов Сократа. 7. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи. 8. Биография и психологическое наследие Ибн Сины. 9. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения. 10. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений 11. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время. 12. Психологическое наследие французских энциклопедистов 13. Особый путь развития российской психологии. 14. Становление и развитие культурно-исторической психологии в России. 15. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. 16. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования. 17. Психологические тесты. 18. Филогенетические предпосылки человеческой психики. 19. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных. 20. Навыки и интеллект животных. 21. Развитие сознания человека в онтогенезе. 22. Проблема бессознательного в психологии. 23. Сны и их происхождение
Личность в деятельности и общении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники, факторы, условия и движущие силы развития. 2. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта. 3. Потребностно-мотивационная сфера человека 4. Самооценка и уровень притязаний. 5. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности. 6. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд). 7. Индивидуальная теория личности (А. Адлер). 8. Аналитическая теория личности (Г. Юнг). 9. Эго-теория личности (Э.Эриксон) 10. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм). 11. Социокультурная теория личности (К. Хорни).

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт). 13. Структурная теория личности (Р. Кеттел). 14. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер). 15. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли). 16. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу). 17. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс). 18. Деятельность и личность. 19. Развитие деятельности человека в онтогенезе. 20. Особенности формирования двигательных навыков. 21. Психологический анализ привычек людей. 22. Развитие игр ребенка. 23. Психология невербального общения. 24. Оптимизация процесса общения. 25. Преодоление коммуникативных барьеров в общении. 26. Механизмы социальной перцепции.
Психология познавательных процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образ как результат чувственного познания. 2. Психофизиологические механизмы формирования ощущений. 3. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении. 4. Сенсорная организация личности. 5. Восприятие времени и личность. 6. Психофизиологические механизмы формирования ощущений. 7. Законы и загадки зрительного восприятия 8. Психологические теории внимания. 9. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе). 10. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо. 11. Теории памяти в различных психологических школах 12. Методы исследования памяти. 13. Формирование и развитие памяти. 14. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях. 15. Развитие мышления в онтогенезе. 16. Способы развития мышления в процессе обучения. 17. Способы активации и развития творческого мышления. 18. Значение речи в жизни человека. 19. Развитие речи у детей. 20. Роль речи в развитии познавательных процессов 21. Различные точки зрения на природу и закономерности воображения. 22. Связь воображения с творческими способностями личности. 23. Роль воображения в мыслительной деятельности. 24. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве. 25. Личностные особенности творческого человека. 26. Использование воображения в психотерапевтических целях.
Эмоционально-волевая сфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Связь эмоций с потребностями человека. 2. Основные функции эмоций у человека. 3. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство. 4. Любовь как нравственное чувство. 5. Эмоции и современное художественное творчество. 6. Развитие эмоциональной сферы человека. 7. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации. 8. Волевая регуляция поведения.

	<p>9. Общее состояние современных теоретических исследований воли.</p> <p>10. Основные направления и пути развития воли.</p>
Индивидуально-психологические свойства	<p>1. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента.</p> <p>2. Виды темперамента, их достоинства и недостатки.</p> <p>3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>4. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>5. Типологии личности.</p> <p>6. Темперамент и наследственность;</p> <p>7. Влияние темперамента на формирование качеств характера</p> <p>8. Основные подходы к пониманию природы характера.</p> <p>9. Представления о характере в отечественной психологии.</p> <p>10. Теоретические концепции типологии характеров.</p> <p>11. Становление характера в процессе социализации индивида.</p> <p>12. История развития представлений о природе способностей.</p> <p>13. Биологическое и социальное в природе способностей.</p> <p>14. Общие и специальные способности.</p> <p>15. Особенности работы с одаренными детьми.</p> <p>16. Формирование педагогических способностей.</p>
Введение в социальную психологию	<p>1. Принципы социальной психологии</p> <p>2. Корреляционное исследование</p> <p>3. Экспериментальное исследование</p> <p>4. Наблюдение как метод социальной психологии</p> <p>5. Методы опроса</p> <p>6. Анализ документов</p> <p>7. Тестирование как метод социально-психологической диагностики</p> <p>8. Метод социометрического исследования межличностных отношений в группе</p>
Социальная психология личности	<p>1. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.</p> <p>2. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.</p> <p>3. Человек как жертва социализации в современном мире.</p> <p>4. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.</p> <p>5. Личностная зрелость человека.</p>
Социальная психология групп	<p>1. Психология толпы</p> <p>2. Психологические особенности поведения людей в условиях паники</p> <p>3. Массовые явления в больших диффузных группах</p> <p>4. Психологические особенности этнических групп</p> <p>5. Группа сверстников как институт социализации</p> <p>6. Детерминанты возникновения малой группы</p> <p>7. Этапность развития малой группы</p> <p>8. Механизмы групповой динамики</p> <p>9. Взаимосвязь функций руководителя и его личностных качеств.</p> <p>10. Специфика феномена лидерства.</p> <p>11. Типология руководителей.</p> <p>12. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью.</p> <p>13. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя.</p> <p>14. Профессиограмма руководителя (в системе образования).</p>
Закономерность	<p>1. Коммуникативная компетентность учителя как условие</p>

и общения и взаимодействия	<p>эффективной педагогической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров. 3. Средства психологического влияния. 4. Понятие общения в теории трансактного анализа Э.Берна. 5. Роль техники эффективного общения в профессиональной сфере «человек – человек». 6. Классификации конфликтов. 7. Конфликты в организациях. 8. Правила и формы разрешения конфликтов. 9. Роль руководителя в конфликтной ситуации.
Введение в возрастную и педагогическую психологию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная динамика психического развития – актуальная проблема современной возрастной психологии. 2. Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды. 3. Развитие метода «естественного» эксперимента (А.Ф. Лазурский) в современной психологии развития. 4. Парадокс наблюдателя и связанные с ним этические проблемы. 5. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. 6. Проблема управления процессами психического развития. 7. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии. 8. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.
Основные теории психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бихевиористские теории социального научения. 2. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. 3. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. 4. Гуманистическая психология развития. 5. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. 6. Вклад П.П. Блонского в психологию развития. 7. Периодизация психосоциального развития личности (Л. Кольберг, Ш. Бюллер)
Характеристики основных возрастных периодов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризисы дошкольного возраста 2. Школьная успешность и ее влияние на развитие личности и нравственное развитие в младшем школьном возрасте 3. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. 4. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. 5. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. 6. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. 7. Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения в подростковом возрасте. 8. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. 9. Проблема отцов и детей. 10. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. 11. Юношеская делинквентность. 12. Юность - возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования.

	13. Психологические особенности молодости и взрослости. 14. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема
Психология обучения и воспитания	1. Уровни и механизмы научения. 2. Человеческая культура как источник развития психики. 3. Движущие силы развития психики. 4. Психологические основания разных концепций (систем) обучения. 5. Вальдорфская школа. 6. Система М.Монтессори. 7. Особенности обучения в современной школе. 8. Контекстное обучение в вузе. 9. Навык в процессе усвоения учебного материала. 10. Психологический аспект компьютеризации учебного процесса. 11. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения. 12. Причины низкой учебной мотивации у школьников, способы ее коррекции. 13. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
Психология педагогической деятельности	1. Мотивация педагогической деятельности. 2. Психологизация профессионального сознания педагога. 3. Личностные и профессиональные качества педагога. 4. Общая характеристика педагогического общения. 5. Стили педагогического общения. 6. «Барьеры» и конфликты в педагогическом общении. 7. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. 8. Психологические особенности педагогического коллектива. 9. Управление педагогическим коллективом.

Критерии оценки:

Основными критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность,

сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Предмет и задачи общей психологии
2. Основные этапы становления психологии как науки
3. Основные принципы современной общей психологии.
4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук
5. Методология психологии.
6. Классификация методов психологии.
7. Этапы психологического исследования
8. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
9. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
10. Основные этапы развития психики.
11. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
12. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
14. Потребности и интересы личности.
15. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
16. Общие закономерности развития личности
17. Основные психологические теории личности
18. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
19. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.
20. Структура (системогенез) деятельности.
21. Характеристика основных видов деятельности.
22. Понятие об общении: функции, средства.
23. Структура общения.
24. Виды общения
25. Понятие об ощущениях и их значении. Принципы классификации ощущений.
26. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
27. Понятие восприятия и его физиологические основы.
28. Свойства восприятия.
29. Характеристика видов восприятия.
30. Принцип классификации восприятия.

31. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
32. Виды внимания и способы их активизации.
33. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.
34. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
35. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
36. Характеристика процессов памяти.
37. Основные закономерности запоминания.
38. Виды памяти.
39. Пути развития памяти в учебном процессе.
40. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
41. Мышление и речь.
42. Виды мышления.
43. Формы мышления и мыслительные операции.
44. Характеристика воображения, его функции и значение.
45. Виды и процессы воображения.
46. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
47. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
48. Основные формы переживания чувств.
49. Определение воли. Структура волевого акта.
50. Волевые качества и их роль в формировании личности.
51. Воспитание и самовоспитание воли.
52. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
53. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
54. Характеристика типов темперамента.
55. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
56. Понятие о характере. Структура характера.
57. Формирование характера и методы его изучения.
58. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта.
59. Виды способностей и условия их формирования.

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Предмет, функции и задачи социальной психологии.
2. Структура современной социальной психологии.
3. История развития и современные тенденции зарубежной и отечественной социальной психологии.
4. Классификации методов социальной психологии и их характеристика.
5. Характеристика методов сбора социально-психологических данных (эмпирических).
6. Характеристика методов активного социально-психологического обучения (дискуссионные, игровые, тренинговые).
7. Социально-психологические представления о личности.
8. Социализация личности: содержание и этапы.
9. Институты и механизмы социализации личности.
10. Социальная установка: функции и структура.
11. Я-концепция как результат социализации. Социальная идентичность личности.
12. Общение как категория социальной психологии.
13. Виды общения и их психологическая характеристика.
14. Психологическая структура общения.
15. Характеристика функций общения.
16. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
17. Механизмы социальной перцепции.
18. Эффекты межличностного восприятия.

19. Характеристика интерактивной стороны общения.
20. Характеристика типов взаимодействия (по Томасу, по Э.Берну)
21. Особенности коммуникативной стороны общения.
22. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
23. Трудности понимания. Барьеры общения.
24. Межличностные конфликты: теории, виды, динамика.
25. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
26. Психология межличностного воздействия (внушение, заражение, убеждение).
27. Социальное давление и феномены конформности и подчинения личности.
28. Характеристика малой группы в социальной психологии. Классификации малых групп в социальной психологии.
29. Структура малой группы и ее характеристика.
30. Характеристика феномена группового давления.
31. Групповая динамика: цели, нормы, фазы развития, роли, сплоченность, напряжение.
32. Лидерство и руководство в малых группах.
33. Фазы развития группы.
34. Групповая сплоченность и подходы к ее исследованию.
35. Влияние группы на личность (фасилитация, деиндивидуализация, огруппление мышления, поляризация убеждений, леность, влияние меньшинства).
36. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.
37. Толпа и закономерности ее поведения.
38. Функции и задачи прикладной социальной психологии.
39. Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии.
40. Прикладная социальная психология в образовании

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура.
2. Методология и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии... (биологизаторские и социологизаторские направления).
6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
9. Диалектическая связь развития и обучения.
10. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
11. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
12. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
13. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
14. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
15. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
16. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
17. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.

18. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.
19. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.
20. Психологическая готовность к обучению.
21. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу.
22. Младший школьный возраст. Достижения возраста. Кризис семи лет
23. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника
24. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
25. Трудный подросток: причины, профилактика, коррекция поведения.
26. Период юности. Ранняя юность.
27. Особенности формирования мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
28. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
29. Психологические особенности молодости.
30. Психологические особенности взрослости. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
31. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.
32. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.
33. Обучение: сущность, методы.
34. Соотношение развития и обучения
35. Психологические основы образовательных технологий: традиционная, развивающая, проблемная, программированная.
36. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
37. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
38. Ученик как субъект учебной деятельности.
39. Школьная отметка и оценка.
40. Психологические причины школьной неуспеваемости.
41. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
42. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
43. Учитель как субъект педагогической деятельности.
44. Проблема профессионально-психологической компетентности учителя.

Критерии оценки

Экзамен в устной форме по билетам

Отметка «отлично» ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;

- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ОПК 5

1. Отрицательное влияние ранее сформированного навыка на вновь формируемый выражено в понятии:

- а) перенос
- б) интериоризация
- в) экстериоризация
- г) интерференция

2. Ускорение процесса выработки одного навыка под влиянием уже приобретенного другого навыка отражено в понятии:

- а) перенос
- б) интериоризация
- в) экстериоризация

3. Различия между навыком и умением

- а) Навык вырабатывается раньше
- б) Умение – это воплощение знаний и навыков в деятельности
- в) Вначале вырабатывается умение, а затем навык
- г) Навык проще, чем умение
- д) Эти термины синонимичны

4. Интериоризация - это

- а) перенос внешних действий во внутренний план
- б) углубление человека в себя
- в) внешнее проявление психики
- г) высокий уровень экстраверсии

5. Определите последовательность этапов формирования навыка

- а) автоматизация
- б) аналитический
- в) синтетический

6. Демократический стиль общения руководителя предполагает:

- а) отсутствие требовательности
- б) подчиненность стихии общения
- в) преобладание строгости
- г) сочетание требовательности с убеждением подчиненных

д) учет индивидуальных особенностей людей.

7. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:

- а) качество ощущений;
- б) интенсивность ощущений;
- в) пространственная локализация раздражителей;
- г) длительность ощущений

8. Установите соответствия между свойствами внимания и их особенностями

1. Концентрация	количество объектов воспринимаемых одновременно
2. Устойчивость	умение одновременно следить за несколькими предметами или за выполнением различных действий
3. Объем	сопротивляемость отвлечениям, благодаря чему человек длительное время может быть сосредоточен на каком-нибудь предмете или действии
4. Распределение	выделение объекта и направление на него внимания; это «сила» внимания, уровень его интенсивности
5. Переключение	неспособность человека сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени
6. Рассеянность	сознательное перемещение внимания на новый объект

9. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности соответствует типу темперамента:

- а) сангвиника;
- б) флегматика;
- в) холерика;
- г) меланхолика.

10. Что такое педагогическая запущенность?

- а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

ОПК-6

1. Сензитивным периодом развития психического свойства называется:

- а) наиболее благоприятный период;
- б) переходный период;
- в) кризисный период;
- г) правильного ответа нет.

2. Наличный уровень подготовленности, характеризующийся уровнем интеллектуального развития, определяемым с помощью задач, которые ученик может решить самостоятельно, называется

- а) зона ближайшего развития;
- б) зона актуального развития;
- в) правильного ответа нет.

3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:

- а) учебная;
- б) общественно-полезная;
- в) интимно-личные отношения;
- г) все ответы верные;

4. «Чувство взрослости» - центральное новообразование

- а) подросткового возраста;

- б) юношеского возраста;
 - в) зрелости (взрослости);
 - г) молодости.
5. Социальная ситуация развития юности характеризуется:
- а) вступлением в самостоятельную жизнь;
 - б) реализацией себя, полным раскрытием своего потенциала;
 - в) выбором спутника жизни, созданием семьи, приобретением профессионального мастерства;
 - г) противоречивостью поведения
6. Юношеский возраст охватывает период:
- а) от рождения до года;
 - б) 15 до 22 лет;
 - в) от 3 до 6-7 лет;
 - г) от 11 до 15 лет.
7. Определите последовательность этапов усвоения знаний
- а) запоминание;
 - б) осмысление;
 - в) применение на практике;
 - г) восприятие.
8. Приобретение знаний, умений и навыков по методу проб и ошибок называется:
- а) викарным научением;
 - б) оперантным научением;
 - в) вербальным научением;
 - г) условно-рефлекторным научением.
9. На прямом наблюдении за поведением других людей основано научение:
- а) викарное;
 - б) оперантное;
 - в) вербальное;
 - г) условно-рефлекторное;
 - д) по механизму импринтинга
10. Компонентами учебной деятельности являются:
- а) побудительный;
 - в) действенно-операциональный;
 - б) программно-целевой;
 - г) контрольно-регулирующий;
 - д) ознакомительный.

ПК-1

1. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует
- а) уровень притязаний
 - б) локус контроля
 - в) самооценку
 - г) самоотношение.
2. Высшими потребностями в мотивационной пирамиде А. Маслоу являются:
- а) познавательные
 - б) потребности в безопасности
 - в) физиологические потребности
 - г) потребности в самоактуализации
 - д) потребности уважения.
3. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость;
 - б) самостоятельность;
 - в) принципиальность;
 - г) решительность.
4. Познавательные потребности и мотивы учебной деятельности образуют следующий компонент учебной деятельности:
- а) побудительный;
 - б) программно-целевой;
 - в) действенно-операциональный;
 - г) контрольно-регулирующий;
5. Определите последовательность этапов усвоения знаний
- а) запоминание;
 - б) осмысление;
 - в) применение на практике;
 - г) восприятие.
6. Ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий – это
- а) цели воспитания;
 - б) задачи образования;
 - в) социализация.
7. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении
 - б) потребность получать одобрение и признание
 - в) стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
 - г) стремление приобрести новые знания и умения.
8. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
- а) программированного обучения
 - б) проблемного обучения
 - в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
 - г) традиционного обучения.
9. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- а) широкими познавательными мотивами
 - б) широкими социальными мотивами
 - в) учебно-познавательными мотивами
 - г) узкими социальными мотивами.
10. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:
- а) таланта у педагога
 - б) способностей у ученика к предмету
 - в) мотивации у ученика

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0

баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Бойко, З. В. Азбука психологии : учеб. пособие / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. — Москва : ФОРУМ, 2013. — 192 с. - ISBN 978-5-91134-727-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397524> – Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054> – Режим доступа: по подписке.
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0301-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702837> – Режим доступа: по подписке.
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563101> – Режим доступа: по подписке.
5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024>– Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/394126>– Режим доступа: по подписке.
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071> – Режим доступа: по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168667>– Режим доступа: по подписке.

5. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>– Режим доступа: по подписке.
6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924013>– Режим доступа: по подписке.
7. Психология: шпаргалка. — 2-е изд. — Москва : РИОР, 2017, 161 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612643> Режим доступа: по подписке.
8. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548080>– Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска маркерная 2шт</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд.505
<p>Лаборатория для проведения занятий лабораторного типа, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, стол тумба, меловая доска, Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в</p>	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 411

электронную информационно-образовательную среду университета.

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
2. Тонометр(Omron M1-4 шт.)
3. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
4. Весы напольные(Tanita HD-326-2 шт)
5. Пульсоксиметр (Aiquga AD-805-10шт.)
6. Секундомер(15 шт.)
7. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
8. Динамометр кистевой(4шт.)
9. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки,5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга)
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмичетовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- ООО «Лонгитюд». Срок действия:бессрочно
- IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок

<p>действия:бессрочно</p> <ul style="list-style-type: none"> – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – . Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”